

УДК 576.89

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПАРАЗИТОЛОГІЇ

О.В. Павлюченко

*Житомирський державний університет імені Івана Франка,
вул. Велика Бердичівська, 40, Житомир, 10008, Україна*

Розвиток освіти в Україні в європейському контексті потребує посиленої уваги суспільства до якості навчання, покращення якої можливе за умови впровадження мультимедійних технологій у процес підготовки майбутніх фахівців [1]. При викладанні курсу «Паразитологія» у вищих навчальних закладах найчастіше застосовують мультимедійні презентації. Порівняно з традиційним викладом матеріалу застосування цього методу має ряд переваг:

- ❖ забезпечує логічну послідовність розкриття теми при викладі нового матеріалу;
- ❖ розширює можливості ілюстративного супроводу лекції або лабораторного заняття;
- ❖ дозволяє змінювати форми навчання та види діяльності в межах одного заняття;
- ❖ забезпечує індивідуальну роботу студентів;
- ❖ організовує інтерактивні форми контролю знань, умінь та навичок;
- ❖ посилює міжпредметні зв'язки; дозволяє виконувати творчі роботи, проекти, реферати на якісно новому рівні з можливістю виходу в глобальний інформаційний простір.

Мультимедійні засоби навчання сприяють унаочненню програмного матеріалу, що дозволяє краще зрозуміти та засвоїти абстрактні поняття, сформувати практичні вміння та навички. Застосування мультимедійних технологій в процесі вивчення паразитології сприяє набуттю студентами не тільки глибоких та міцних знань під час занять, а й розвиває інтелектуальні, творчі здібності студентів, вміння самостійно набувати нових знань та працювати з різними джерелами інформації, забезпечує диференціацію та індивідуалізацію навчання. Участь студентів у розробці мультимедійних проектів сприяє розвитку їх творчих здібностей, формує внутрішню мотивацію до навчання, самовираження. Крім того, мультимедійні технології значно інтенсифікують діяльність викладача і студента в навчально-виховному процесі.

В процесі викладання курсу «Паразитологія» мультимедійні презентації доцільно використовувати з такою метою:

- *Для вивчення нового матеріалу.*

Демонстрація презентації під час лекції дозволяє значно швидше і ефективніше викласти навчальний матеріал. На слайдах презентації може бути розміщена письмова інформація, графіки, діаграми, таблиці, малюнки, фотографії тощо.

Нааявність опорних схем, пояснень на слайді полегшують роботу викладача. Зникає необхідність багаторазового повторення визначень, термінів та прізвищ. Викладач лише робить коментар слайда і дещо доповнює його додатковою інформацією. При демонстрації об'єкти

можуть відразу відображатися на слайдах, а можуть з'являтися на них поступово, в певний час, визначений лектором для підсилення наочності та акцентування на особливо важливі моменти змісту лекції. За потреб викладач може порушити визначену заздалегідь послідовність демонстрації слайдів і перейти до будь-якого з них в довільному порядку.

Крім того, за наявності у студента примірника мультимедійної лекції, з'являється можливість самостійної роботи з матеріалом. Це може бути корисним для повторення матеріалу перед іспитом, для підготовки матеріалу для семінару, самостійного опрацювання теми у разі хвороби студента та у випадку дистанційної форми навчання.

➤ *Для проведення лабораторних робіт.*

Проведення віртуальних лабораторних занять з використанням навчальних програм урізноманітнює навчально-виховний процес, сприяє створенню позитивної емоційної атмосфери. Крім того, вони є просто необхідними за відсутності природних об'єктів.

➤ *Для повторення й доповнення тем.*

Мультимедійні презентації дають можливість досить просто організовувати повернення до окремих фрагментів навчального матеріалу. Найчастіше повторення застосовують перед модульною контрольною роботою або заліком.

➤ *Для самостійної роботи студентів.*

Використання мультимедійних технологій сприяє творчому оформленню доповідей, рефератів студентів. Створення власної мультимедійної презентації є потужним та унікальним засобом для формування в студентів вмінь виступати перед аудиторією, коротко формулювати свою думку, структурувати свою доповідь, використовувати різні мультимедійні засоби і можливості для ілюстрування ідей, гіпотези, висновків.

Отже, використання мультимедійних технологій сприяє значному поліпшенню засвоєння студентами навчального матеріалу з обраних тем, а також підвищенню рівня готовності студентів до застосування мультимедійних засобів навчання у майбутній професійній діяльності.

Література:

1. Галета Я. В. Комп'ютерні та інформаційні технології в навчанні та науковій роботі // Коледжанин, – 2003. – №12 (24). – С. 12-14.